

MÉMOIRE DE MASTER PRESENTE A LA FACULTE DES LETTRES DE
L'UNIVERSITE DE FRIBOURG (CH)

Accueil et intégration des élèves
allophones dans des classes régulières du
canton de Fribourg : pratiques et
représentations d'enseignants.

Maud Foerster - Fribourg (FR)

2014

Directrice de mémoire : Professeur Tania Ogay Barka

RESUME

Suivant les institutions, les enseignants de classe régulière sont plus ou moins souvent amenés à accueillir des élèves allophones en cours d'année. Quels sont les dispositifs mis en place pour accueillir et intégrer les élèves allophones ? Quelles sont leurs pratiques et représentations quant à cet accueil et cette intégration ? Et finalement, quels sont leurs besoins et comment y répondent-ils ?

Afin de répondre à ces questions, un schéma représentatif de l'environnement de travail de l'enseignant de classe régulière en situation d'intégration a été élaboré. Ce modèle reprend les apports théoriques de Cuq (2003) sur la pédagogie, et ceux de Cummins (1987) sur le rôle de l'enseignant dans l'intégration. Au terme de cette analyse, nous avons également utilisé le carré dialectique (Ogay & Edelmann, 2011) pour obtenir une vision globale sur le positionnement des pratiques enseignantes.

Nous nous sommes rendues dans deux écoles primaires du canton de Fribourg où nous avons rencontré neuf enseignants de classe régulière. Chaque enseignant a d'abord répondu à un questionnaire portant sur sa biographie personnelle, puis il a participé à deux entretiens compréhensifs d'une durée de quarante-cinq minutes chacun. A final, notre analyse nous a permis de faire émerger les points de vue de notre population concernant, tant les représentations que les pratiques et les besoins des enseignants primaires interviewés concernant l'accueil et l'intégration des élèves allophones en classe régulière.

Mots clés :

Pratiques pédagogiques - Représentations – Enseignants du primaire – Accueil – Intégration